Обращение к родителям, кто считает своего ребенка «одаренным»!

Я думаю, что каждый из вас, мам и пап, хочет чтобы их ребенок был умным, добрым и обязательно - счастливым. И наша задача - психологов - вам в этом по возможности помочь.

Что касается самого понятия одаренность, то, по моему опыту, одни родители очень пугаются этого понятия и считают , что лучше он будет самым обыкновенным, чем каким-то странным ребенком, а другие, наоборот, мечтают о том, чтобы их ребенок был одаренным и изо всех сил его делают одаренным так, как они это понимают. Неправы и те, и другие. Да, действительно, есть особая одаренность, зависящая, прежде всего от особых природных возможностей (задатков), но это случаи особые .

Дело в том, что существует так называемая нормальная одаренность, когда у самого обычного ребенка можно воспитать, развить, укрепить высокие способности. И такой ребенок будет одаренным и может очень много сделать и быть счастлив, найдя свое место в жизни. Вот это и есть наша основная цель.

Вопрос: Одаренные дети. Каких детей считают одаренными?

Одаренным считается ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в каком- то сфере деятельности: интеллектуальной, творческой, организаторской, художественной, спортивной и др. Причем одаренность чаще проявляется в какой-либо одной сфере. В других же сферах может не отличаться от сверстников или даже отставать.

Важно, чтобы у ребенка, если ему трудно дается какой-либо предмет, не снизилась самооценка, чтобы он не чувствовал себя ущербным. А для этого надо помочь ему добиться успеха в других областях.

Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

Практика обучения одаренных детей показала, что для развития высокой одаренности необходимо совпадение по крайней мере трех факторов: уровня интеллектуального развития выше среднего, высоких творческих возможностей и таких личностных особенностей как любознательность, увлеченность задачей, большое упорство в решении поставленных задач, уверенность в успехе.

Вопрос: Если ребенок «одаренный» значит ли это что с возрастом его «отличительные» качества сохраняются?

По данным многолетних наблюдений за развитием одаренных детей психологи пришли к заключению, что, что понятие «одаренные дети» следует относить к данному возрастному этапу, а не указание на его будущие успехи. По мнению известного психолога Н.С.Лейтес прогноз развития детской одаренности не может быть абсолютно надежным и зависит от взаимодействия в процессе развития ребенка многих факторов: личностных качеств ребенка, семьи, сверстников, школы, социального и культурного окружения.

Вопрос: В школе мой ребенок показывает (как говорят учителя) неординарные математические способности: решает самые трудные логические задачи, выступает на олимпиадах по математике, физике, химии, но при решении задач делает в конце глупейшие ошибки при подсчете. Как это объяснить?

Распространенное мнение о том, что одаренные дети должны всегда и во всем опережать своих мене способных сверстников, не всегда подтверждается. Одаренные дети также могут иметь слабые стороны. Все виды рутинной деятельности, которая многим одаренным детям представляется не имеющей смысла, и потому выполняется с трудом и с ошибками. Такие дети справляются с более сложной и напряженной работой, предъявляющей вызов их способностям, но часто не могут заучить легкий, но неинтересный для них материал . Возможно это связано и с проблемами эмоционально-волевой сферы: когда главная часть работы сделана и решение найдено, снижается концентрация внимания, наступает утомление и ребенок делает , как ему кажется, рутинную работу, связанную с подсчетами.

Особо одаренные дети, будучи в определенном отношении «трудоголиками», в любимом деле, все же не умеют трудиться в тех случаях, когда от них требуются выраженные волевые усилия. В значительно большей степени это относится к детям с повышенными познавательными способностями.

Весьма трудной с точки зрения помощи этим детям является проблема волевых навыков или — шире — саморегуляции. Для особо одаренных детей ситуация развития часто складывается так, что они занимаются только деятельностью, достаточно интересной и легкой для них, составляющей суть их одаренности. Любую другую деятельность, которая не входит в сферу их склонностей, большинство одаренных детей избегают, пользуясь снисходительным отношением к этому взрослых людей. А это как раз и развивает волевую сферу…

Вопрос: Почему в процессе обучения мой ребенок решает самые сложные задачи, а на олимпиадах не подтверждает ожидания педагогов?

Одаренные дети часто могут быть безнадежно неорганизованными. Они очень энергичны, активны, способны к длительной и интенсивной деятельности, но часто не способны к

выполнению заданий ограниченных по времени (тесты, контрольные, экзамены, выступления и пр.) Творческая энергия, доминирующая в жизни таких детей, определяет независимость и оригинальность их поведения, неподчинение общим правилам и авторитетам.

Вместе с тем, им, как правило, не достает эмоционального баланса, они бывают нетерпеливы, порывисты, гипердинамичны, часто им свойственны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. В качестве отличительных черт одаренных детей иногда отмечают повышенный энергетический уровень (длительность сна, например, у них меньше, чем у сверстников) или сравнительно относительную неравномерность (гетерохронность) развития различных психических функций (например, развитие координации движений может отставать от развития познавательных способностей) и др.

Вопрос: Смотрю много фильмов, где рассказывают про семьи одаренных детей и проблемы возникающие в этих семьях. Становится страшно….

Зачастую в таких семьях происходит решение проблем родителей за счет ребенка (чего я не добился в жизни, чему не научился – пусть достигнет мой ребенок!) - компенсация. Определенная «детоцентричность» семьи одаренного ребенка, фанатическое желание родителей развить его способности имеет в ряде случаев свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается определенная попустительская позиция в отношении развития у своего ребенка ряда социальных и бытовых навыков, а доминирует направленность лишь на усвоение знаний. Нарушаются эмоциональные связи в отношениях «родитель-ребенок». В старших классах мы можем наблюдать у таких детей различные формы дезадаптации: уход от реальной жизни или проблемы в поведении: отказ от общепринятых правил, конфликты с одноклассниками и пр.